

Что такое Постоянная программа контроля состояния психического здоровья (Ongoing Mental Health (OMH) Screening Program)?

Программа постоянного контроля состояния психического здоровья (OMH) проводится для эффективного определения потребностей в связи с состоянием психического здоровья и доступа к доказавшим свою действенность услугам в части поддержки психического здоровья детей и подростков в возрасте от 3 до 17 лет, размещенным на воспитание вне семьи.

В процессе контроля специалисты программы OMH применяют три подхода в формате скрининга психического здоровья, используемые в рамках собеседований СНЕТ. Скрининг-сеансы проводятся по телефону в удобное время для лица, осуществляющего уход за подростком и подростка (в соответствующих случаях).

Скрининг-сеансы включают в себя:

- Заполнение анкеты с вопросами о возрасте и состояниях в социально-эмоциональном аспекте (Ages & Stages Questionnaire, Social Emotional, ASQ-SE), для детей в возрасте от 3 лет до 66 месяцев
- Заполнение контрольного листа педиатрических симптомов (Pediatric Symptom Checklist, PSC-17), для детей/подростков в возрасте от 66 месяцев до 17 лет
- Краткое определение степени тревожности и посттравматического стресса (Brief Assessment of Anxiety and PTSD) (подход на случай травмы), для детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет.

Результаты скрининга будут переданы лицу, осуществляющему уход, подростку (в соответствующих случаях) и специалисту по социальному обслуживанию. Скрининг-сеансы проводятся с интервалом в шесть (6) месяцев. С 1 июля 2014 года специалисты по скринингу, работающие в программе OMH, начали проведение повторных скрининг-сеансов с участием детей и подростков, поступивших на внесемейное воспитание с 1 января 2014 года.

Berliner, L. (2013). Trauma, its impact and becoming a survivor (Травма, ее влияние, и как с ней справиться) 1-19.

Franks, Robert P. National Child Traumatic Stress Network. (Национальная сеть по работе с детьми, подверженными стрессу в следствие травмы) (n.d). Claiming Children (Путь к детям), Federation of Families for Children's Mental Health (Федерация семей, действующих в интересах детей с проблемами на уровне психического здоровья), Special Issue on Trauma (Специальное издание по вопросам травм), Fall 2003 (осень, 2003 года). http://www.nctsn.org/sites/default/files/assets/pdfs/FINAL_ffcmh_newsltr.pdf. 5-7

National Child Traumatic Stress Network. (Национальная сеть по работе с детьми, подверженными стрессу в следствие травмы) (n.d). Resources for Parents and Caregivers (Ресурсы для родителей и лиц, ухаживающих за детьми). Получено 06/08/2014 г. по адресу <http://www.nctsn.org/resources/audiences/parents-caregivers>

National Child Traumatic Stress Network. (Национальная сеть по работе с детьми, подверженными стрессу в следствие травмы) (n.d). Complex Trauma: Facts for Caregivers (Сложная травма: факты для лиц, осуществляющих уход) Получено 11/08/2014 г. по адресу http://www.nctsn.org/sites/default/files/assets/pdfs/complex_trauma_caregivers_final.pdf

Если у вас возникнут вопросы в отношении программы OMH, свяжитесь с:

Дей Шогрен (Dae Shogren)

Менеджер по вопросам скрининга и оценочных мероприятий

dae.shogren@dshs.wa.gov (360) 902-8074



Transforming lives

DSHS 22-1591 RU (Rev. 8/15)

ACF 90-C01103/02

РУКОВОДСТВО В ОТНОШЕНИИ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЛИЦ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УХОД

Влияние травмы и постоянный контроль состояния психического здоровья

Подготовлен Администрацией по делам детей при Департаменте социального обеспечения и здравоохранения (DSHS Children's Administration) в партнерстве с Администрацией по делам поведенческого здоровья и интеграции услуг (Behavioral Health and Service Integration Administration) и Университетом штата Вашингтон (University of Washington)



Что такое травма?

Травма — это эмоциональная или физическая реакция на событие, наблюдаемое или переживаемое ребенком/подростком, являющееся пугающим, глубоким и/или тревожным. Травму может вызвать целый ряд ситуаций, в том числе, среди прочего:

- Сцены бытового насилия или насилия в общине, свидетелем которых стал ребенок/подросток
- Безответственное отношение по отношению к ребенку/подростку или оставление ребенка/подростка
- Физическое, эмоциональное или сексуальное насилие, жертвой которого стал ребенок/подросток
- Стихийные бедствия
- Утрата близкого человека в результате несчастного случая или акта агрессии

Иногда, в результате переживания одного или нескольких событий с травмирующими последствиями в течение жизни, у ребенка/подростка развиваются реакции, которые воздействуют на их повседневную жизнь. Дети/подростки могут вспоминать или мысленно переживать пугающие моменты, имевшие место в их жизни в прошлом. Определенные места, объекты, звуки, запахи, слова или люди могут служить напоминанием о травме или же быть поведенческими поведенческими «триггерами».

Ребенок или подросток может:

- Чувствовать себя испуганным и не в безопасности
- Испытывать депрессивные симптомы
- Выглядеть взволнованным, печальным, рассерженным, напуганным или излишне бдительным
- Отказываться участвовать в ежедневных мероприятиях
- Переживать изменения на поведенческом уровне, к примеру испытывать бессонницу
- Испытывать боли без иных проявлений заболевания или повреждения
- Проявлять непослушание или вести себя рискованно.

Дети/подростки могут реагировать на травму иным образом, в зависимости от возраста. И не каждый ребенок, переживший травму, демонстрирует ее симптомы. Ряд факторов, в частности возраст ребенка, уровень развития, а также ресурсы поддержки, могут влиять на специфику переживания ребёнком травматического стресса.



Все возрастные группы:

Причины беспокойства, связанные с развитием

- Бессонница
- Ночные кошмары
- Жалобы на физическое состояние
- Навязчивые идеи или повышенная бдительность
- Неуместные поведенческие проявления сексуального характера

Что вы можете сделать в поддержку ребенка

- Поддерживать обычный график приемов пищи, сна, отдыха, учебы
- Проводить время вместе
- Уметь внимательно слушать
- Быть терпеливым и оказывать поддержку

Возраст: От рождения до ясельного возраста

- Часто плачет, не успокаивается
- Чрезмерно боязлив(а)
- Переживает травму во время игры
- Отсутствие реакции или минимальная реакция на приход или уход знакомых людей
- Возвращается на предыдущий уровень развития

- Обеспечьте привычную среду, поддерживая обычный ежедневный распорядок дня
- Убеждайте ребенка в том, что он находится в безопасности и является полноправным членом семьи
- Будьте последовательный в ожиданиях
- Вовлекайте ребенка в игру или в разговор о своих чувствах и переживаниях

Возраст: От дошкольного возраста до школьного возраста

- Проблемы с поведением в школе
- Агрессивность/враждебность к окружающим
- Страх в окружении знакомых совершеннолетних лиц или чрезмерное дружелюбие с незнакомцами
- Возвращается на предыдущий уровень развития

- Вовлекайте ребенка в игру или в разговор о своих чувствах и переживаниях
- Давайте простые и реалистичные ответы на вопросы
- Мягко установите твердые рамки для неконтролируемых эмоциональных вспышек
- Сократите время просмотра стимулирующих телепередач, фильмов, видеоигр

Возраст: От подросткового до юношеского

- Чувствует отчаяние
- Избегает друзей и членов семьи
- Проявляет жесткость, ведет себя агрессивно
- Проявляет повышенную конфликтность
- С трудом справляется с эмоциями приемлемым способом
- Употребляет алкоголь или наркотики

- Предложите обсудить травму с профессионалом или лицом, которому они доверяют
- Отвечайте на вопросы прямо
- Поощряйте участие в повседневных делах
- Ставьте четкие границы
- Обращайте внимание на дерзкое поведение